



**ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ:
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Ομάδα στόχου

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας (διδασκάλους, νηπιαγωγούς) και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε στελέχη της δημόσιας και ιδιωτικής Εκπαίδευσης και σε αποφοίτους ή φοιτητές Σχολών που σχετίζονται με την Εκπαίδευση.

Γενικός σκοπός και ειδικοί στόχοι του προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει ως **γενικό σκοπό** την παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παρέχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες, προκειμένου να είναι σε θέση να αξιολογούν τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες χρησιμοποιώντας κατάλληλα αξιολογικά εργαλεία και σχεδιάζοντας κατάλληλα προγράμματα παρέμβασης.

Οι **ειδικοί εκπαιδευτικοί στόχοι** του προγράμματος αναφέρονται στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τα ακόλουθα:

- Πλαίσιο λειτουργίας της εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία
- Βασικά χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Μεθοδολογία σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες
- Σχεδιασμός μεθοδολογικών εργαλείων για διάγνωση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών
- Κατάρτιση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης.

Προδιαγραφές και διάρθρωση του προγράμματος

Το πρόγραμμα ακολουθεί το μοντέλο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και διέπεται από τις ακόλουθες γενικές προδιαγραφές:

α) Η μάθηση συντελείται κυρίως μέσα από την κατ' ιδίαν μελέτη εκπαιδευτικού υλικού, ειδικά διαμορφωμένου για τις ανάγκες της εκπαίδευσης από απόσταση.

β) Το εκπαιδευτικό υλικό βρίσκεται σε σχέση αλληλεπίδρασης με τους εκπαιδευόμενους. Τους παρέχει εναύσματα για σκέψη και εμπέδωση, πολλαπλές πηγές μάθησης, δυνατότητες για μάθηση μέσω της πράξης (απάντηση σε ερωτήματα, εκπόνηση ασκήσεων), καθώς και ολοκληρωμένη ανατροφοδότηση στις ασκήσεις που εκπονούν.

γ) Οι εκπαιδευόμενοι υποβοηθούνται συστηματικά για να μελετούν, μέσω των κατάλληλα διαμορφωμένων στοιχείων του εκπαιδευτικού υλικού, των αναλυτικών οδηγιών μελέτης και του Οδηγού Σπουδών.

δ) Ο εκπαιδευτής – σύμβουλος βρίσκεται σε στενή επαφή με τους εκπαιδευόμενους (κυρίως μέσω επικοινωνίας με e-mail ή/και τηλέφωνο, αλλά και μέσω των δια ζώσης συναντήσεων). Συμβουλεύει τους εκπαιδευόμενους, τους βοηθά στο να αξιοποιούν αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό υλικό και τους εμπνέει στη μαθησιακή τους προσπάθεια. Επίσης, ο εκπαιδευτής-σύμβουλος αξιολογεί και σχολιάζει αναλυτικά τη γραπτή εργασία που θα εκπονήσουν πριν την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Με βάση τις παραπάνω γενικές προδιαγραφές, το πρόγραμμα «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση» προσέλαβε την εξής διάρθρωση:

- Κάθε εκπαιδευόμενος παρακολουθεί πρόγραμμα εκπαίδευσης διάρκειας **1 έτους** (500 ώρες εκπαίδευσης) και περιλαμβάνει **230 ώρες** εκπαίδευσης εξ αποστάσεως, η οποία περιλαμβάνει τη **μελέτη του υλικού, 20 ώρες** δια ζώσης διδασκαλίας, η οποία περιλαμβάνει την **ανάπτυξη του υλικού, παροχή διευκρινήσεων και επίλυση αποριών, 200 ώρες** πρακτικής άσκησης σε ιδιωτικά **Κέντρα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και 50 ώρες** για τη συγγραφή της τελικής εργασίας.

- Κάθε εκπαιδευόμενος λαμβάνει τον παρόντα «**Οδηγό Σπουδών**», ο οποίος περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την παρακολούθηση του προγράμματος και αποτελεί *βασικό κείμενο*, στο οποίο είναι σκόπιμο να ανατρέχουν συχνά οι εκπαιδευόμενοι. Κάθε εκπαιδευόμενος μετέχει, στη διάρκεια του προγράμματος, σε **ομάδα εκπαιδευομένων** (έως 20 ατόμων), η οποία συντονίζεται από τον εκπαιδευτή-σύμβουλο. Αυτός λειτουργεί ως επιστημονικός και εκπαιδευτικός σύμβουλος και μέντορας των εκπαιδευομένων.
- Στο πλαίσιο της μεντορικής- συμβουλευτικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στον εκπαιδευόμενο και τον εκπαιδευτή- σύμβουλο, κάθε εκπαιδευόμενος ενθαρρύνεται να **επικοινωνεί με τον εκπαιδευτή-σύμβουλο** (με e-mail ή/και τηλεφωνικά) και υποστηρίζεται από αυτόν.
- Στις 2 συναντήσεις (διάρκειας 20 ωρών) γίνεται εφαρμογή όσων μελετήθηκαν, επίλυση αποριών, ανάπτυξη μεθοδολογιών, παρουσίαση παραδειγμάτων, καλών πρακτικών κ.ά. **Η συμμετοχή στην εκπαιδευτική συνάντηση είναι υποχρεωτική**. Οι απουσίες δεν είναι δυνατόν να υπερβούν το 20% των ωρών των εκπαιδευτικών συναντήσεων (4 ώρες)
- Κάθε εκπαιδευόμενος εκπονεί, πριν την ολοκλήρωση του προγράμματος, **μια γραπτή εργασία** την οποία αποστέλλει στον εκπαιδευτή-σύμβουλο. Αυτός απαντά γραπτά στον εκπαιδευόμενο, παρέχοντάς του *ανατροφοδότηση* για την εργασία.
- Η **αξιολόγηση** των εκπαιδευομένων εκπαιδευτών γίνεται (σύμφωνα με την επικρατούσα σήμερα τάση στη διεθνή πρακτική) όχι τόσο με βάση τις θεωρητικές γνώσεις – που είχαν ή απέκτησαν από το πρόγραμμα – , όσο με βάση *την ικανότητά τους να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην εκπαιδευτική πράξη*. Συνεπώς, βασικό στοιχείο της αξιολόγησης είναι ο αναλυτικός σχεδιασμός μιας διδακτικής ενότητας διάρκειας 25 ωρών, καθώς και ο σχεδιασμός μιας εικοσάλεπτης διδασκαλίας, την οποία θα παρουσιάσουν ορισμένοι από τους εκπαιδευόμενους, μετά από συνεννόηση με τον εκπαιδευτή – σύμβουλο στη διάρκεια της τελευταίας εκπαιδευτικής συνάντησης, η οποία θα αφορά το σχεδιασμό και την κατάρτιση ενός προγράμματος παρέμβασης.

Είναι προφανές ότι η εκπόνηση της γραπτής εργασίας, όπως και η παρουσίαση της εικοσάλεπτης μικροδιδασκαλίας από την πλευρά των εκπαιδευομένων, δεν έχει χαρακτήρα «εξετάσεων», αλλά αποτελεί διαδικασία ανατροφοδότησης. Αποτελεί δηλαδή διαδικασία μέσα από την οποία θα μπορέσετε τόσο οι εκπαιδευόμενοι όσο και οι εκπαιδευτές-σύμβουλοί να βεβαιώνουν ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν όλες τις δυνατότητες για να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα παρέμβασης.

Το χρονοδιάγραμμα μελέτης που θα βρείτε στον «Οδηγό Σπουδών» είναι ενδεικτικό. Σε εσάς εναπόκειται να καθορίσετε τον ακριβή ρυθμό της μελέτης σας. Ωστόσο, είναι γενικά διαπιστωμένο από την εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ότι η κατά το δυνατόν τήρηση του χρονοδιαγράμματος αποτελεί παράγοντα που βοηθάει τα μέγιστα τους εκπαιδευόμενους, δεδομένου ότι το χρονοδιάγραμμα στέλνει μηνύματα για τη βαρύτητα και τις απαιτήσεις κάθε ενότητας του εκπαιδευτικού υλικού και προειδοποιεί για το χρόνο μελέτης που θα χρειαστεί. Από την άλλη, η μικρή χρονική διάρκεια του προγράμματος καθιστά απαραίτητη την τήρηση του χρονοδιαγράμματος σε ό,τι αφορά την έγκαιρη προετοιμασία και αποστολή της εργασίας από εσάς, αλλά και τον έγκαιρο σχολιασμό της από τον εκπαιδευτή-σύμβουλό σας.

Εκπαιδευτικό υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται από ενδεικτική βιβλιογραφία και πηγές και αφορά στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία.

Θεματικές ενότητες

Οι θεματικές ενότητες διαμορφώνονται ως εξής:

- Ιστορική αναδρομή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

Συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών για την υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα ακοής
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα ακοής.
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα όρασης
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα όρασης.
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με νοητική καθυστέρηση
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με νοητική καθυστέρηση
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή που είναι στο αυτιστικό φάσμα
- Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε προαναγνωστικές και προγραφικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε προμαθηματικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα στην ανάγνωση
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα στην ορθογραφημένη γραφή

- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα στα μαθηματικά
- Διάσπαση ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα.
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με ΔΕΠΠΥ
- Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον. Αιτίες και στρατηγικές αντιμετώπισης
- Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση και κατάρτιση προγραμμάτων παρέμβασης σε μαθητή με προβλήματα συμπεριφοράς
- Δυσκολίες μάθησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τρόποι υποστήριξης των μαθητών

Γραπτή εργασία

Όπως αναφέρθηκε, η γραπτή εργασία έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα και συνδέεται με την αξιολόγηση των εκπαιδευομένων εκπαιδευτών. Η γραπτή εργασία, αποστέλλεται από τον εκπαιδευόμενο στον εκπαιδευτή – σύμβουλο ηλεκτρονικά και αξιολογείται με την ένδειξη *ΕΠΙΤΥΧΩΝ- ΑΠΟΤΥΧΩΝ*. Παρά το γεγονός ότι η εκπόνησή της είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, σημειώνουμε ότι πρωτίστως είναι ένα εργαλείο για την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση: διαμορφώνοντας μια διδακτική ενότητα παρόμοια με αυτή που θα διδάξετε στο μέλλον, καθώς επίσης και μια μικροδιδασκαλία, στην οποία θα έχετε την ευκαιρία να σχεδιάσετε μια παρέμβαση, αλλά και να έχετε ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή – σύμβουλο.

Αξιολόγηση εκπαιδευομένων

Όπως αναφέρθηκε, οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν επιτυχώς το πρόγραμμα: α) με την παρακολούθηση των συναντήσεων ή την αναπλήρωση αυτών με το υλικό που θα δίδεται κάθε φορά από τον διδάσκοντα, β) με την αποστολή των γραπτών εργασιών στον καθηγητή-σύμβουλο.

Θέμα γραπτής εργασίας

Σχεδιάσετε μια διδακτική ενότητα 25 ωρών που θα αφορά αξιολόγηση και πρόγραμμα παρέμβασης για έναν μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

Για τη διδακτική αυτή ενότητα περιγράψτε:

- (α) τον τίτλο της
 - (β) ένα σύντομο ιστορικό του μαθητή
 - (γ) τη διδακτική αξιολόγηση
 - (δ) τους εκπαιδευτικούς της στόχους (διατυπωμένους στα επίπεδα των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων).
 - (ε) τις εκπαιδευτικές μεθόδους, τεχνικές και μέσα που θα χρησιμοποιήσετε
 - (ζ) τα κριτήρια σύμφωνα με τα οποία θα επιλέξατε τις συγκεκριμένες εκπαιδευτικές μεθόδους, τεχνικές και μέσα
 - στ) την αξιολόγηση της διδακτικής ενότητας
- όλα τα παραπάνω τεκμηριώστε αναλυτικά τις επιλογές σας.

Στη συνέχεια επιλέξτε ένα μέρος της προαναφερόμενης διδακτικής ενότητας και σχεδιάστε μια **μικροδιδασκαλία διάρκειας 20 λεπτών**, για την οποία περιγράψτε τα ακόλουθα:

- α) τον τίτλο της
- γ) τους εκπαιδευτικούς της στόχους (διατυπωμένους στα επίπεδα των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων).
- δ) τις εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσετε για τη διδασκαλία της.
- στ) τα εποπτικά μέσα που θα χρησιμοποιήσετε.

Για όλα τα παραπάνω τεκμηριώστε τις επιλογές σας.

Στη συνέχεια συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα, που αφορά στον αναλυτικό σχεδιασμό της **μικροδιδασκαλίας σας**:

Υποενότητες	Διάρκεια	Μέθοδοι	Τεχνικές	Μέσα

Όσοι από τους εκπαιδευόμενους παρουσιάσουν μικροδιδασκαλία στην τελευταία εκπαιδευτική συνάντηση, θα πρέπει να έχουν μαζί τους το παραπάνω «Σχέδιο μικροδιδασκαλίας», καθώς και τυχόν συνοδευτικά υλικά (έντυπα υλικά, αρχεία παρουσιάσεων, κλπ).

Η Καθηγήτρια Σύμβουλος και Επιστημονική Υπεύθυνη του προγράμματος
Κ. Παπουτσάκη