

<b>Τίτλος Μαθήματος:</b>	Θεωρίες Ανάπτυξης Παιδιού και Εφήβου
<b>Κωδικός Μαθήματος:</b>	MSS 662
<b>Κατηγορία Μαθήματος:</b> (Υποχρεωτικό/Επιλεγόμενο)	Ελεύθερης Επιλογής Κατεύθυνσης (ΕΕΚ)
<b>Επίπεδο Μαθήματος:</b> (πρώτου, δεύτερου ή τρίτου κύκλου)	Μεταπτυχιακό (2 <sup>ος</sup> κύκλος)
<b>Έτος Σπουδών:</b>	1
<b>Τετράμηνο προσφοράς Μαθήματος:</b>	2
<b>Αριθμός ECTS:</b>	7
<b>Όνομα Διδάσκοντος:</b>	Θα ανακοινωθεί
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα Μαθήματος:</b>	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αποδεικνύει εις βάθος γνώση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στην ανάπτυξη των παιδιών,</li> <li>• συγκρίνει τις κύριες θεωρίες της ανάπτυξης των παιδιών,</li> <li>• αξιολογεί τις σημαντικές αναπτυξιακές θεωρίες και να εντοπίζει τα δυνατά και αδύνατα σημεία,</li> <li>• περιγράφει σημαντικά αναπτυξιακά ορόσημα στη φυσική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη από τη σύλληψη έως την εφηβεία,</li> <li>• κατανοεί την σχέση μεταξύ έρευνας και θεωρίας,</li> <li>• αναλύει κριτικά τις θεωρίες και τις δομές της παιδικής και εφηβικής ανάπτυξης.</li> </ul>	
<b>Τρόπος Διδασκαλίας:</b>	Διδασκαλία στην τάξη
<b>Προαπαιτούμενο(α) και Συναπαιτούμενο(α) Μάθημα(τα):</b>	Κανένα
<b>Προτεινόμενα/προαιρετικά μέρη του προγράμματος:</b>	Κανένα
<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>	
<b>Σκοπός:</b>	
<p>Το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην εμβάθυνση του φοιτητή στις θεωρίες παιδικής ανάπτυξης και στη βελτίωση της ικανότητας του να συσχετίζει τις θεωρητικές προσεγγίσεις με καθημερινά θέματα που αφορούν την ανάπτυξη του παιδιού. Το μάθημα αποσκοπεί επίσης στην ενθάρρυνση κριτικού προβληματισμού σχετικά με τις θεωρίες της</p>	

## Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.

### Περιγραφή:

Πρόκειται για μάθημα προχωρημένου επιπέδου στις θεωρίες ανάπτυξης του παιδιού, για άτομα που επιθυμούν να αποκτήσουν μεγαλύτερη γνώση και βάθος σε θέματα γύρω από την ανθρώπινη ανάπτυξη. Οι κυριότερες θεωρίες ανάπτυξης θα παρέχουν ένα πλαίσιο για την παρουσίαση της φυσικής, γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης, από τη σύλληψη έως την εφηβεία. Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη θα παρουσιαστούν επίσης. Συζήτηση για κλασσικές και σύγχρονες μελέτες που σχετίζονται με την ανθρώπινη ανάπτυξη θα ενσωματωθούν σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

### Απαιτούμενα ή Προτεινόμενα Εγχειρίδια:

1. Παπαδοπούλου, Κ., Πανοπούλου-Μαράτου, Ο. Η θεωρία του J. Piaget: Σκέψεις για την κοινωνική της διάσταση. Στο Αλεξανδρίδης, Α. & Τσιάντης, Γ. Προσχολική Παιδιατρική. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα (2009). ISBN: 978-960-03-4845-3.
2. Παπαδοπούλου, Κ. Η θεωρία του L.S. Vygotsky. Στο Αλεξανδρίδης, Α. & Τσιάντης, Γ. Προσχολική Παιδιατρική. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα (2008). ISBN: 978-960-03-4726-5.
3. Μαράτου, Ο., Παπαδοπούλου, Κ. (1999): Η γνωστική ανάπτυξη κατά τα τρία πρώτα χρόνια ζωής. Στο Ι. Τσιάντης, Θ. Δραγώνα (επιμ.) Μωρά και Μητέρες: Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Υγεία στα Δύο Πρώτα Χρόνια Ζωής. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη, 287-309. (2008). ISBN: 9789600347746
4. Παπαδοπούλου, Κ., Γιαννοπούλου, Σ. Η γλωσσική ανάπτυξη κατά τα δύο πρώτα χρόνια ζωής. Στο Ι. Τσιάντης, Θ. Δραγώνα (επιμ.) Μωρά και Μητέρες: Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Υγεία στα Δύο Πρώτα Χρόνια Ζωής. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα. 311-329. (1999). ISBN: 9789600347746
5. Cole, M. & Cole. S. Ανάπτυξη των Παιδιών (Η), Ενιαίο. Η αρχή της ζωής: εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία - Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία. Εκδόσεις Gutenberg, (2011). ISBN: 978-960-402-399-8.
6. Cohen, L.J., & Slade, A. The psychology and psychopathology of pregnancy: Reorganization and transformation. In C.H. Zeanah, Jr. (Ed.), Handbook of infant mental health (2<sup>nd</sup> ed.), (pp. 20-36). New York: Guilford Press. (2000). ISBN: 978-1-60623-315-3.

7. Snow, C.W. Prenatal development. In *Infant development*, 2<sup>nd</sup> ed., (pp. 15-35). Prentice-Hall, Upper Saddle River, NJ. (1999) ISBN: 978-0132639309.
8. Lieberman, A.F. The question of temperament. In *The emotional life of the toddler*, (pp. 55-79). The Free Press. New York. (1993) ISBN: 978-0028740171.
9. Tronick, E. Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*, 44(2), 112-119. (1989)
10. Winnicott, D.W. The world in small doses. (1964). In: *The child, the family and the outside world*: Addison-Wesley, Reading, MA. (1992). ISBN: 978-0201632682.
11. Freedman, D.A. The preoedipal period: Phase of obsessional primacy. In: *On infancy and toddlerhood: An elementary textbook*. International Universities Press. Madison, CT: (1999). ISBN: 978-0823681716.
12. Hawthorne, N. Twenty days with Julian & Little Bunny by Papa, (pp. 3-5). New York Review Books, New York. (2003). ISBN: 978-1590170427.
13. Freud, A. Adolescence. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 13, 255-278. (1958).
14. Winnicott, D.W. Adolescence: struggling through the doldrums. In *The family and individual development* (pp. 79-88). Routledge, Hove. (1990). ISBN: 978-0415043250.
15. Erikson, E. The problem of ego identity. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 4, 56-121. (1956).
16. Kaplan, L. Adolescence: The farewell to childhood (Chpts. 1, 5 & 9; pp. 27-51, 115-135, 212-248). Jason Aronson. Northvale, NJ. (1986). ISBN: 9780876689448.
17. Freud, S. On the sexual theories of children. In: J. Strachey (Ed. and Trans.). *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud* (Vol. 9, pp. 207-226). Hogarth Press, London. (1975) (Original work published 1908). ISBN: 9780099426622.
18. Freud, S. The dissolution of the Oedipus complex. SE (Vol. 19, 173-179). (1924).
19. Furth, G. & Wachs H. Thinking goes to school: Piaget's theory in practice (Ch. 1, pp.11-30). Oxford University Press, New York. (1975). ISBN: 978-0195019278.

	<p><b>20.</b>Marans, S. From enactment to play to discussion: The analysis of a young girl. In: A.J. Solnit, D.J. Cohen, &amp; P.B. Neubauer (Eds.). The many meanings of play: A psychoanalytic perspective. Yale University Press, New Haven. (1993). ISBN: 978-0300054385.</p>								
<b>Διδακτική Μεθοδολογία:</b>	<table border="1"> <tr> <td>Διδασκαλία:</td> <td>42 Ώρες</td> </tr> <tr> <td>Καθοδήγηση:</td> <td>15 Ώρες</td> </tr> </table>	Διδασκαλία:	42 Ώρες	Καθοδήγηση:	15 Ώρες				
Διδασκαλία:	42 Ώρες								
Καθοδήγηση:	15 Ώρες								
<b>Αξιολόγηση:</b>	<table border="1"> <tr> <td>Εξετάσεις:</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή στο μάθημα:</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες:</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Εξετάσεις:	55%	Συμμετοχή στο μάθημα:	5%	Εργασίες:	40%		100%
Εξετάσεις:	55%								
Συμμετοχή στο μάθημα:	5%								
Εργασίες:	40%								
	100%								
<b>Γλώσσα Διδασκαλίας:</b>	Ελληνικά								
<b>Πρακτική Άσκηση:</b>	Όχι								
<b>Χώρος Διδασκαλίας:</b>	<p>Αίθουσα Διδασκαλίας Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία</p> <p>Εργαστήριο Ψυχολογίας Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία</p>								